

Difficoltà e disturbi nell'apprendimento

Alessandro Venturelli

Difficoltà a scuola

Ordinarie

non esistono
tutele per legge

si possono
realizzare
percorsi
personalizzati

Severe

104/92

Disabilità intellettiva
(ritardo mentale)

deficit
funzioni
intellettive

deficit
funzionamento
adattivo

deficit
intellettivi
in età
evolutiva

Importanti
(tutelate)

nota ministeriale
2013

BES

- Svantaggio socio-culturale
- Disabilità intellettiva, sensoriale, fisica
- DSA
- Problematiche evolutive severe
- ADHD

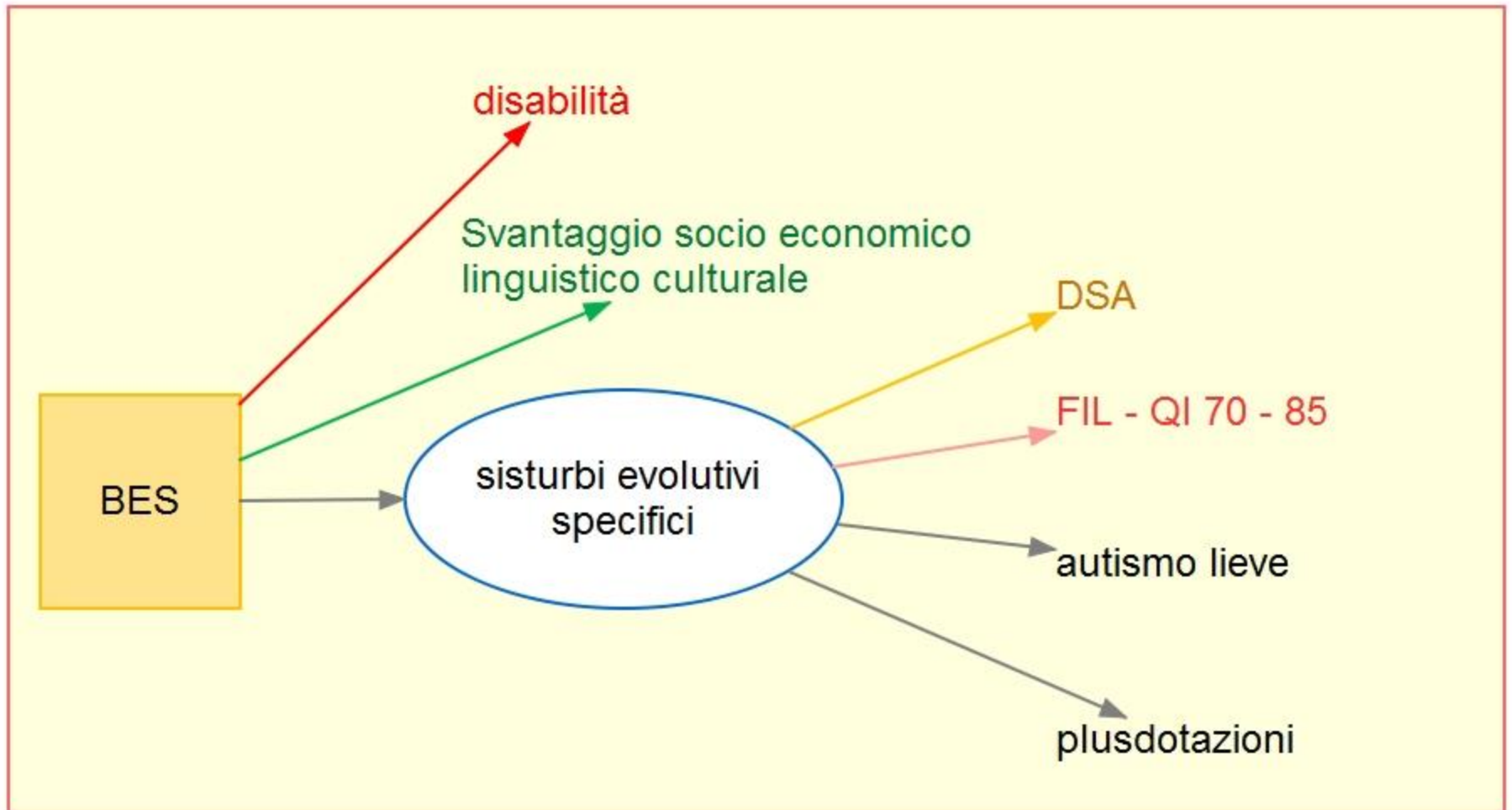


Difficoltà o disturbo?

Difficoltà e disturbo non sono sinonimi!

- **Difficoltà:** la sua risoluzione può essere ottenuta con un'applicazione maggiore nello studio, modificando strategie e metodi di studio oppure seguendo percorsi individualizzati
- **Disturbi:** legati a fattori biologici e, pertanto, non risolvibili completamente

Chi sono i BES?



DSA

caratteristiche

- Specificità
- Superficialità
- Criterio di discrepanza QI nella norma e superiore alla resa
- Criterio di esclusione non ci sono deficit differenti

tipi DSA

• Dislessia

- Disturbo della comprensione

• Disgrafia

→ brutta scrittura

• Disortografia

→ errori ortografici

• Disturbo della scrittura

→ nella composizione

• Discalculia

• Disturbo non verbale

→ motoria
prassica
disegno

• Deficit di attenzione e iperattività

l
e
t
t
u
r
a

s
c
r
i
t
t
u
r
a

calcolo

aspetti visuospatiali



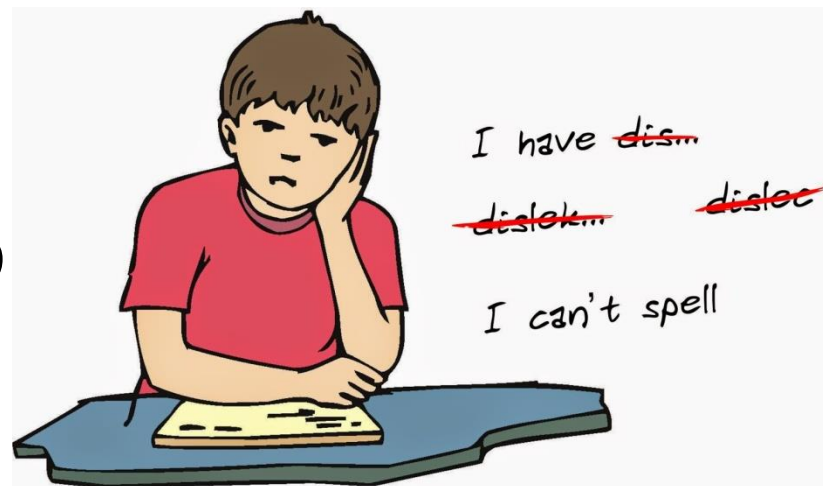
Caratteristiche dei DSA

- Specificità del disturbo
- Superficialità
- Criterio di discrepanza
 - (attenzione! È stato aggiornato anche con Q.I. < 85)
- Criterio di esclusione (su altri deficit)
- Comorbidità con altri disturbi di apprendimento

Tipi DSA

Area Lettura

- Dislessia
- Comprensione del testo



Area scrittura

- Disgrafia
- Disortografia
- Disturbo della produzione scritta (o della scrittura)



Tipi DSA (2)

Area calcolo

- Discalculia



Altri disturbi specifici

- Disturbi non verbali
- Deficit di attenzione e iperattività



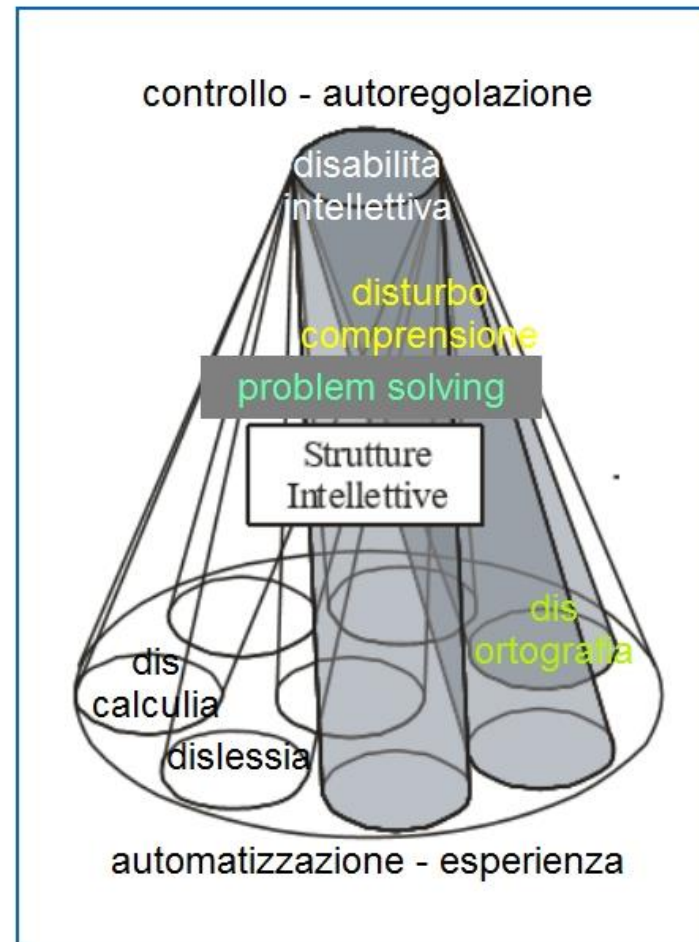
Intelligenza gerarchica (o modello a cono rovesciato)

Livello controllo
(non compromesso nei DSA)

livello abilità generali
(comprensione e produzione testo,
soluzione problemi...)

livello abilità specifiche
(decodifica, ortografia, calcolo, ...)

livello abilità semplici



Modello a cono rovesciato:
Prof. Cornoldi, Università di Padova

Dislessia

- Disturbo specifico della lettura che si manifesta con una difficoltà nella decodifica del testo

Dislessia

V i r i c o r d a t e l a s t o r i a d e i t r e p o r c i n i
E , f a c i l e , c ' e r a i l l u p o c a t t i v o .
S e n o n v e l a r i c o r d a t e , p o t e t e t o r n a r e a
r i l e g g e r l a !

**Vi ricordate la storia dei tre porcellini?
E' facile, c'era il lupo cattivo.
Se non ve la ricordate, potete tornare a
rileggerla!**

Disortografia

- Disturbo specifico della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e fonografica

Disortografia

MATIA V 2F
L'ANIMA QUICVA IPANTALONI
CON LAGO. ERA UNADI NOTE
CUANDO CISIAMO ALSATI
OGNI INIZIO DANO SIFANO
DELE FESTE

Immagine tratta da <http://www.aiditalia.org/it/la-dislessia>

Disgrafia

- Disturbo specifico della grafia che si manifesta con una difficoltà dell'attività motoria della scrittura

Definizione tratta da <http://www.aiditalia.org/it/la-dislessia>

Disgrafia

il livello ha parlato in classe e scritto di questi
danni signi ne contiene? (2 ANNI SMO L'UTRIGGECI)
DIANDIT DI 4 POSIZIONE DE LA LLASSE?

Discalculia

- Disturbo specifico dell'abilità di numero e di calcolo che si manifesta con una difficoltà nel comprendere ed operare con i numeri

Definizione tratta da: <http://www.aiditalia.org/it/la-dislessia>

Discalculia

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ \underline{2 =} \\ 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{15 =} \\ 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{3 =} \\ 621 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 - \\ \underline{36 =} \\ 314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 - \\ \underline{18 =} \\ 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2377 - \\ \underline{107 =} \\ 2200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + \\ \underline{7 =} \\ 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 + \\ \underline{43 =} \\ 389 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 : 5 = 50 \\ 22 \\ \underline{2} \end{array}$$

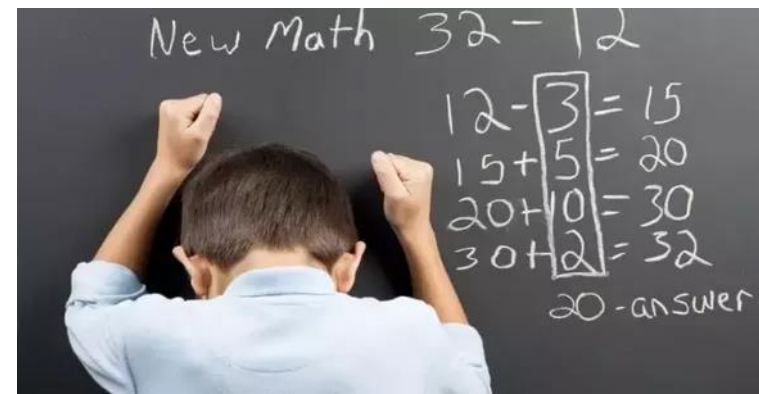
$$\begin{array}{r} 1206 : 4 = 31 \\ 006 \\ \underline{2} \end{array}$$

Discalculia

Solo 2 alunni su mille soffrono di discalculia severa e 5 alunni su mille hanno disturbi che colpiscono l'area del calcolo ma...

Le difficoltà in matematica sono ben più numerose: solo il 20% degli studenti che escono dalla scuola secondaria afferma di padroneggiare la materia

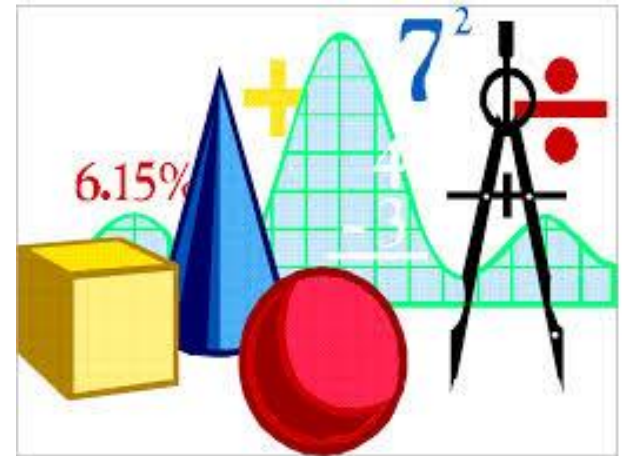
(Fonte: Prof.ssa Lucangeli, Università di Padova)



La matematica è solo calcolo?

Secondo la ricercatrice Temple, esistono tre tipi di Discalculia:

- Dislessia per le cifre
- Discalculia procedurale
- Discalculia per i fatti aritmetici



Discalculia evolutiva (modello di Temple)

dislessia
per le cifre

leggo una cifra
per l'altra
(problemi anche
con > <)



discalculia
per i fatti
aritmetici

nel recupero
automatico delle
informazioni, commetto
errori (tabelline)

$$9 \times 6 = 56$$

discalculia
procedurale

Sbaglio gli
algoritmi di
riporto, ecc.

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 24 = \\ \dots \end{array}$$

Dislessia per le cifre

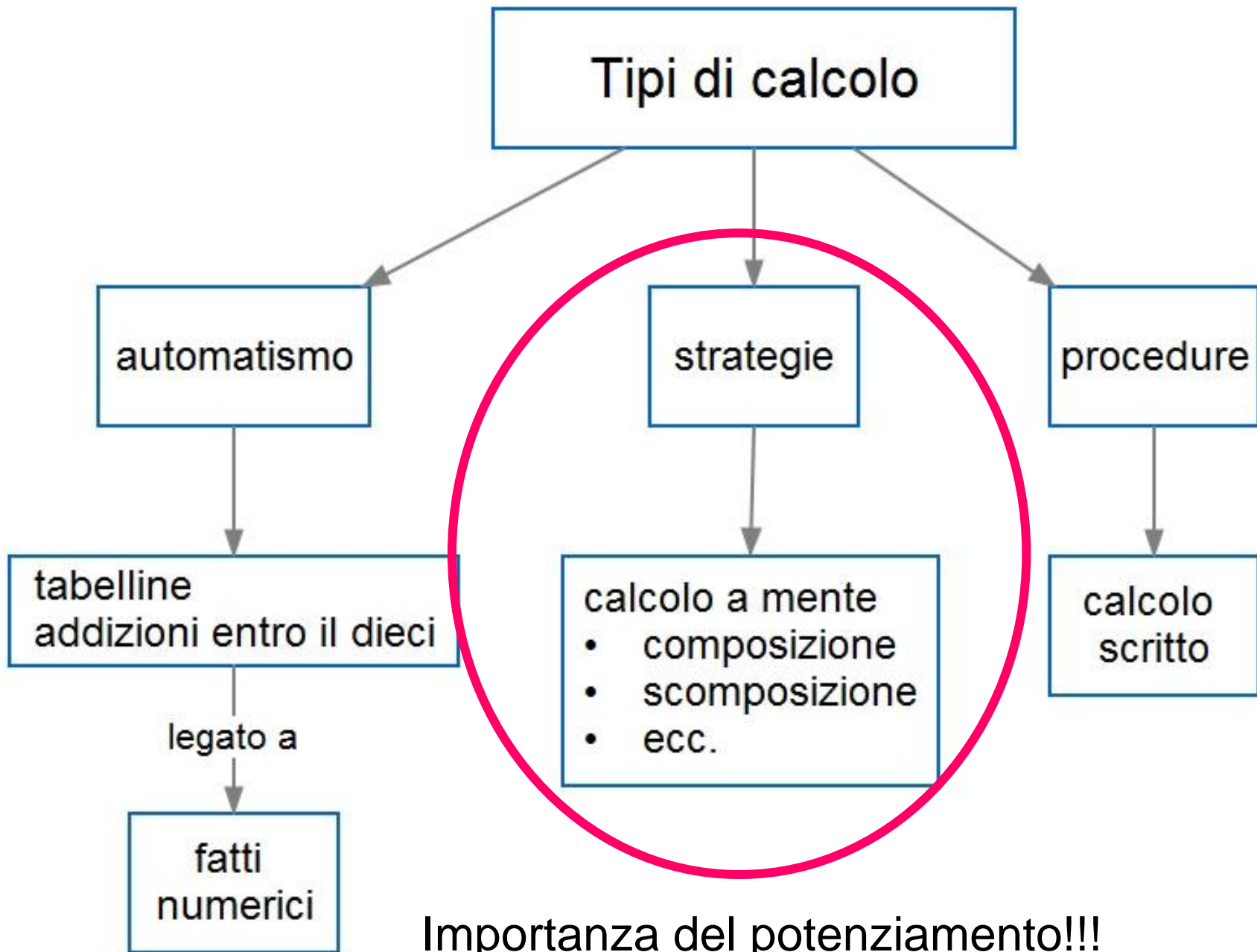
- Errori nella lettura, scrittura e ripetizione di numeri sia nella forma verbale che nei numeri arabi
 - 48 → quarantasei

Discalculia procedurale

- Difficoltà nell'applicare correttamente gli algoritmi per il calcolo
 - Errori di riporto
 - Errori di incolonnamento

Discalculia per i fatti aritmetici

- Non vengono acquisiti alcuni fatti numerici dove “ripescare” le informazioni (automatismi)
 - Numero vicino della tabellina ($8 \times 4 = 24$)
 - Una cifra sbagliata ($7 \times 8 = 55$)



Importanza del potenziamento!!!

Strategie del calcolo mentale

- Counting all: conto con le dita
Esempio:
Per calcolare $3 + 5$ conto 3 da una mano e 5 dall'altra e poi metto assieme
- Counting on: conto a partire dal primo addendo
- Evoluzione: inizio dall'addendo maggiore

Strategie del calcolo mentale

- Know fact (fatti matematici)
 - Ex: so che $4 + 4$ fa 8

Strategie del calcolo mentale

- Derived fact
 - decomposizione degli addendi

Esempio:

$$13 + 15 =$$

$$= 10 + 3 + 10 + 5 =$$

$$= 20 + 8 = 28$$

Strategie del calcolo mentale

- Derived fact
 - sequenziali

Esempio:

$$34 + 27$$

$$34 + 20 = 54$$

$$54 + 7 = 61$$

Strategie del calcolo mentale

- Derived fact
 - di compensazione

Esempio:

$$34 + 27$$

$$34 + 30 = 64$$

$$64 - 3 = 61$$

La didattica

- Approccio costruttivista: si lascia gli alunni liberi di provare
- Approccio istruzionale: si insegnano le strategie

Lettura e comprensione

lettura come decodifica VS comprensione del testo



la lettura è formata da

processi di decodifica

processi di comprensione

decodifica

la decifrazione delle parole e la relativa lettura si hanno con l'associazione grafema / fonema

non si accede automaticamente al significato del testo

comprensione del testo

interazione tra lettore e testo

attività di costruzione o rappresentazione mentale

la struttura del testo può facilitare o meno la comprensione

caratteristiche del testo

tipo di testo

- poesia
- favola
- pubblicazione
- ...

struttura del testo

frasi attive o passive